

Scenariusz lekcji o różnorodności biologicznej

dla uczniów klas 4-8 szkół podstawowych oraz uczniów szkół średnich

Przebieg lekcji

Zadanie	Materiały	Czas trwania [minuty]
Przed rozpoczęciem lekcji nauczyciel wiesza na ścianach sali lekcyjnej karty definicji Różnorodności Biologicznej (RB) . Miejsca powinny zapewniać uczniom swobody dostęp i możliwość podejścia do kart.	Karty definicji (załącznik nr 2)	
Nauczyciel przedstawia uczniom temat i cel dzisiejszej lekcji .	Prezentacja: slajdy nr 1 i 2 (załącznik nr 3)	2
Nauczyciel poleca uczniom przeczytanie wszystkich, umieszczonych na ścianach definicji . Prosi, by każdy uczeń stanął obok tej, która wydaje mu się najbardziej celna. Nauczyciel wskazuje wybranych uczniów by uzasadnili, dlaczego wybrali właśnie tę definicję.		10
Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że istnieją różne definicje RB , a także różne jej rodzaje.	Prezentacja: slajdy nr 3 i 4 (załącznik nr 3)	3
Różnorodność ekosystemowa – nauczyciel wyświetla i omawia mapę bioróżnorodności świata https://www.globalforestwatch.org/map	Mapa globalforestwatch	6
Nauczyciel prosi uczniów o uzasadnienie, dlaczego w jednych rejonach RB jest większa, a w innych mniejsza . Pyta czy obszary o mniejszej RB wymagają mniejszej ochrony?	Wskaźnik	
Nauczyciel poleca, by uczniowie zapisali na karteczkach jedną nazwę chronionego w Polsce gatunku rośliny, zwierzęcia bądź grzyba. Nauczyciel zbiera kartki i kolejno odczytuje , zapisane nazwy organizmów. Nauczyciel wskazuje jeden organizm, który powtarzał się najczęściej . Rysuje go, wyświetla zdjęcie lub zapisuje jego nazwę na tablicy.	Karteczki post it	6
Rodzaje zagrożenia gatunków chronionych. Metoda kuli śnieżnej. Na każdą rundę należy przeznaczyć 2 minuty. Nauczyciel prosi uczniów, żeby w ciszy zastanowili się, co najbardziej zagraża temu gatunkowi. Następnie prosi, aby uczniowie w parach porozmawiali o tych zagrożeniach . Para uczniów wspólnie ustala jeden rodzaj zagrożenia. Zapisuje go na kartce. Następnie para uczniów ustala jeden rodzaj zagrożenia z drugą parą. W konsekwencji czworo uczniów wypracowuje jeden rodzaj zagrożenia. W kolejnym kroku uczniowie dyskutują w dwóch	Karteczki post it	8

zespołach czteroosobowych – ośmioro uczniów wypracowuje jeden rodzaj zagrożenia.

Ostatecznie uczniowie otrzymują dwa lub trzy (w zależności od liczebności klasy) typy zagrożeń.

Nauczyciel zapisuje na tablicy zagrożenia wymienione przez uczniów i omawia. Nauczyciel prosi, by wybrane osoby zaproponowały działania, które można podjąć, by ograniczyć lub wyeliminować to zagrożenie. Uczniowie zapisują je na tablicy.	10
Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.	Ankieta (załącznik nr 4)

Propozycje dodatkowe

Nauczyciel wyświetla mapę oraz lokalizuje na niej okolice szkoły.

Prosi uczniów, by wytypowali miejsce, w które chcieliby się wybrać na wyprawę terenową.

<https://www.globalforestwatch.org/dashboards/country/POL>

Załączniki

1. Materiały dla nauczyciela
2. Karty definicji
3. Prezentacja
4. Ankieta ewaluacyjna

Autorka

Dr Alicja Gasek – leśniczka, edukatorka zrównoważonego rozwoju, nauczycielka biologii. Od niemal 15 lat towarzyszy ludziom w interpretowaniu przyrody, poprzez sensoryczne doświadczanie i eksperymentowanie. Bazując na naukowych podstawach, poszukuje odpowiedzi na pytanie o właściwe miejsce i rolę człowieka w środowisku przyrodniczym. W pracy z grupą istotne są dla niej otwarta komunikacja oraz empatia.